

Приложение  
к Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МКОУ «Извольская ООШ»

**Адаптированная программа  
учебного предмета  
«Краеведение»**

**5 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Краеведению предназначена для обучающихся 5,6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (ФАООП, 1 вариант) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 16.04.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенная на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru);
- Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Извольская ООШ», реализующая федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-20234 учебный год.

Наша малая родина носит несколько названий. Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

**Цель:** дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, духовной и нравственной жизни, социальном опыте. Основные знания об истории своего города, родного края.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

В программе по краеведению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по краеведению в 5,6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках краеведения в 5,6 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения краеведения является урок. Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а также на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает выполнение одинакового задания небольшими группами обучающихся. А дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а также индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

**Формы организации учебного процесса** – традиционной формой является урок (в программе предусмотрены разные типы уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления изученного материала, урок обобщения и систематизации знаний, вводный урок), а также проведение экскурсий, нетрадиционных уроков (викторины, КВН, конкурсы, урок-путешествие).

**Технологии обучения** – индивидуальная работа с учащимися, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии. **Методы обучения** – словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядный (демонстрация, наблюдения); практический (дидактическая игра, драматизация, иллюстрирование прочитанного).

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком данная программа для обучающихся 5,6 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- ✓ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ✓ ознакомить с историей и современной жизнью с. Извольск, с его достопримечательностями;
- ✓ расширить знаний обучающихся о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, проживающего на территории Калужской области.

#### **Воспитательные:**

- ✓ формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;
- ✓ воспитывать любовь к природе и формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- ✓ формирование толерантности и толерантного поведения.

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать чувство гордости за свой родной город через знакомство со страницами его прошлого и настоящего;
- ✓ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- ✓ стимулирование обучающихся на участия в повседневной реальной жизни своего города и школы.

#### **Коррекционные:**

- ✓ создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения;
- ✓ изучения истории края через рассказы и беседы сотрудников школы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсий, просмотра видеофильмов;

форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- ✓ Беседы;
- ✓ Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев;
- ✓ Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- ✓ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- ✓ Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская

- энциклопедия» и т.д.;
- ✓ Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
  - ✓ Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «краеведение» лежит деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «краеведение» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

**Базовые учебные действия.**

***Программа обеспечивает достижение учащимися 5,6 классов базовых учебных действий:***

1. Личностные учебные действия:

- ✓ развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- ✓ понимать учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;
- ✓ развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- ✓ уметь адекватно оценивать правильность выполнения своего действия и уметь вносить по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- ✓ уметь строить сообщение в устной форме;
- ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение;
- ✓ уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь оценивать поступки героев художественных произведений;
- ✓ уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

#### 4. Познавательные действия:

- ✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- ✓ на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ узнавать символику Износковского района, Калужской области;
- ✓ описывать достопримечательности Калужской области;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Калужской области и атласом;
- ✓ находить на карте свой регион и его главный город;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ устанавливать аналогии.
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Обучающиеся должны знать:

- ✓ название города, где живет обучающий;
- ✓ историю родного края;
- ✓ историю основания города;
- ✓ краткую историю близлежащих деревень, сёл;
- ✓ традиции и обычаи народов, заселявших родной край;
- ✓ о земляках, участниках и тружениках тыла Великой Отечественной войны;
- ✓ правила поведения в общественных местах;
- ✓ названия центральных улиц;
- ✓ растения, животных, водоемы Износковского района;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ самостоятельно находить сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- ✓ составлять небольшие рассказы об истории города, близлежащих деревень, сёл; достопримечательностях малой Родины;
- ✓ называть растения, животных, водоемы Износковского района;
- ✓ делать сообщения и выполнять индивидуальные задания учителя.
- ✓ Обучающиеся могут применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ ориентирования в городе;
  - ✓ проведение самостоятельных поисков краеведческой информации из разных источников.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Освоение учебного предмета «Краеведение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- ✓ магнитная доска;
- ✓ демонстрационные карточки: «Калужская область», «Износковский район», «Реки, озера», «Животные и птицы», «Великие имена Износковского района», «Писатели и поэты».
- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;

#### **Технические средства обучения:**

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по краеведению.

## **Содержание тематического планирования**

### **5 класс**

#### **Раздел I. «Моя родословная»**

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

#### **Раздел II. «Малая родина – моя деревня»**

Раздел посвящен истории родного края. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Сбор материала об учителях села. Сбор материала об учителях – ветеранах. Творческая работа «Любимый учитель». Достопримечательности села Извольск. Сбор материала о крестьянской утвари и пище. Презентация «Умельцы нашего села»

#### **Раздел III. «Топонимика окрестностей села»**

Названия окрестностей села (дороги, луга). Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей (полей). Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы). Фотовыставка «Живи, родное село!».

#### **Раздел V. Итоговое занятие**

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

**Всего: 34 часа**

### **Тематическое планирование**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
		<b>Теория</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Моя родословная.</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. “Малая родина- моя деревня”</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Топонимика окрестностей села</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Итоговое занятие</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>