

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ «Извольская ООШ»

# Программа

Элективного курса по русскому языку в 9 классе  
**"Трудные вопросы русской орфографии"**

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа** элективного курса по русскому языку для обучающихся 9 класса составлена на основе:

1. Государственного стандарта общего образования;
2. Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе «Программы к учебнику «Русский язык. 9 класс» (**Учебник: Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и другие. - М.: Просвещение, 2019 г.,**
3. Учебный план МКОУ Извольская основная общеобразовательная школа на 2022-2023 уч.г.

Данный элективный курс *актуален*, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

**Цель курса** – прокомментировать ряд орфографических правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для отработки орфографической зоркости.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение **следующих задач:**

- формирование представления о русском языке как целостной структуре;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков.

**Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы русской орфографии» для учащихся 9 класса был разработан по учебной программе Л.М. Рыбченковой, взятой за основу.**

Программа Л.М. Рыбченковой по русскому языку к учебникам для 5-9 классов составлена очень доступно и системно. Материал располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются такие разделы, как фонетика, графика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология и орфография. В 8 и 9 классах изучается синтаксис. В 9 классе наблюдается некоторое затруднение в правописании слов, так как словарный запас обучающихся пополняется новыми словами, а правописание требует времени для запоминания орфограмм. Элективный курс способствует углубленному изучению русской орфографии.

Изучение орфографии в среднем звене, когда дети не достигли определенного уровня интеллектуального развития и систематизация учебного материала – слишком сложный для них вид деятельности, не дает возможности осознанно понять и усвоить сущность разных типов орфограмм в определенной системе. Кроме того, традиционная программа, разноуровневость класса не позволяют изложить трудные вопросы орфографии на достаточном уровне.

Задача данного курса – устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить грамотность.

**Формы организации занятий, используемые методы или технологии обучения:**

- тренировочные упражнения,
- практикум,
- работа со словарями,
- знакомство с многоаспектностью существования слова,
- викторины, творческие работы,
- исследовательская и проектная деятельность

**Предполагаемые результаты:**

В ходе изучения данного курса дети **должны уметь:**

- осуществлять самоконтроль и самоанализ;
- конспектировать звучащую речь, печатный текст;
- составлять план, таблицы, развернутой схемы;
- публично выступать.

В ходе изучения данного курса дети **должны знать:**

- системное устройство языка, взаимосвязь его единиц;
- языковые нормы, их функции;
- взаимосвязь фактов языка и истории.

**Количество часов, отведенное на реализацию программы:**

**1 час в неделю или 34 часа в год.**

**Срок реализации программы 1 год**

**Категория учащихся, на которую рассчитан курс:** элективный курс рассчитан для учащихся 9 класса, где успеваемость составляет 100%, качество знаний 75%.

**Формы текущего и итогового контроля:**

- тест, практическая работа, проект, зачет.

**Содержание и формы организации курса.**

Тема 1.

Основные вопросы письма и правописания.

Теоретическое занятие. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии.

Толкование понятий «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание».

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений, составление кроссворда

Тема 2.

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.

Теоретическое занятие Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и отступления от слогового принципа русской графики. Основные орфографические правила. Варианты формулировок.

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Функции Ъ и Ь знаков. Решение ребуса

Тема 3.

Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях.

Теоретическое занятие. Варианты формулировок правил правописания гласных после шипящих и «Ц».

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений ,тестирование

Тема 4.

Функции Ъ и Ь знаков.

Теоретическое занятие. Употребление Ь знака. Употребление Ъ знака. Обозначение мягкости на письме.

**Практическое занятие №1.** Составление схемы употребления Ъ и Ь знаков. Выполнение упражнений, тестирование,

Тема 5.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.

Теоретическое занятие

Понятие «орфографический принцип». Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Фонетические написания. Традиционные и дифференцирующие написания. Принцип морфолого-графических аналогий. Трудные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Тема 6.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

Теоретическое занятие. Правописание о/е после шипящих в корне слова. Правописание о/е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях, в суффиксах существительных.

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений. Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

Тема 7.

Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Теоретическое занятие. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями.

**Практическое занятие.** Выполнение упражнения, составление схемы правила, тестирование.

Тема 8.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Теоретическое занятие.

Названия, связанные с религией

Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм

Названия документов, памятников старины, произведений искусства

Наименования должностей и званий

Названия орденов, медалей, знаков отличия, названия литературных произведений и средств массовой информации

Сложносокращенные слова и аббревиатуры

Условные имена собственные § 11. Прописные буквы в начале текста

Прописные буквы после знаков препинания

.Собственные имена лиц

Клички животных, наименования видов растений, сортов вин

Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах

Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий

Географические и административно-территориальные названия

Астрономические названия

Названия исторических эпох и событий, геологических периодов

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений, тестирование. **Проект.**

Тема 9.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

Теоретическое занятие. Общие принципы слитных, (дефисных) и раздельных написаний.

**Практическое занятие.** Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на « - мый». Слитное и

дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Тема 10.

Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Теоретическое занятие. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на «-мый». Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О.

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений.

Тема 11.

Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Теоретическое занятие. Основные правила слитого и дефисного написания сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений.

Тема 12.

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи. Теоретическое занятие. Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных. Характерные особенности служебных частей речи. Морфологический состав предлогов и морфологическая характеристика союзов.

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений.

Тема 13.

Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

Теоретическое занятие. Смешение самостоятельных и служебных частей речи.

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений.

Тема 14.

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений

Тема 15.

Урок-практикум

**Практическое занятие.** Разноуровневый контроль.

Тема 16.

**Итоговый урок. Зачет в форме теста.**

**Учебный план**

№ n/n	Название раздела, тема	Кол- во часов	часть		Вид контроля
			Теоретическая	Практическая	
1.	<b>Раздел 1.</b> Основные вопросы письма и правописания.	2	1	1	
2.	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Основные орфографические правила.	2	1	1	
3.	Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил.	2	1	1	
4.	Функции Ъ и Ь знаков.	2	1	1	Текущий практическая работа № 1

5.	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2	2	0	
6.	Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.	2	1	1	
7.	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	2	1	1	
8.	Труднее вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	2	1	1	Текущий проект
9.	<b>Раздел 2.</b> Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, отдельным написанием. Общие принципы слитных, и отдельных написаний.	2	1	1	
10.	Слитное и отдельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.	3	1	2	
11.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.	3	2	1	
12.	<b>Раздел 3.</b> Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	2	1	1	
13.	Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.	2	1	1	
14.	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	2	1	1	
15.	Урок-практикум	2	0	2	
16.	Итоговый урок. Зачет в форме теста.	1	0	1	Итоговый тест
	Итого	33	16	17	

### Учебно-методическое обеспечение курса.

Изложение трудных вопросов орфографии предлагается вести по разделам (темам) и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Курс имеет практическую направленность. Работа над вопросами теории – необходимое звено для осознанного овладения научной информацией и разумного применения полученных сведений в практической деятельности. Поэтому для изучения теоретической информации предлагаются лекции-беседы.

В результате работы, организованной преимущественно как лекционно-практические занятия, учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, привести их в определенную систему, познакомиться с различными толкованиями одного и того же правила, определить его место в общей системе, расширить представление о возможностях слова и тенденциях развития языка, отработать ряд основополагающих теоретических понятий.

Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность. Решить эту задачу помогут предлагаемые формы работы: тестирование и анализ тестов, мониторинговая работа, самоконтроль, самоанализ, самодиагностика, мозговой штурм. На семинарском занятии учащиеся должны продемонстрировать свое умение отбирать и излагать информацию по определенному вопросу теории на достаточном научном уровне.

**В ходе работы предлагается использовать традиционные учебные пособия**

1. (Учебник: Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и другие. - М.: Просвещение, 2014 г.,

2. Методический журнал учителя «Русский язык в школе» за 1998-2010 годы, которые имеются у учителя.

3. Интернет- сайты.

4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 9 класс. –М.ТЦ Сфера, 2008

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. Составитель Н.В.Егорова.-М. ВАКО, 2012.

#### **Список литературы для ученика**

1. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984

2. Интернет -ресурс

3. Словари

#### **Список литературы для учителя**

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. –М. ВАКО, 2006

2. Методический журнал «Русский язык в школе» за 1998-2010 годы

3. Интернет- ресурс

4. Словари