



Утверждена на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.09.2018 г.

Директор школы:

*Е.А. Присягина*

Е.А. Присягина

## **Программа развития**

### **Муниципального казенного образовательного учреждения**

### **«Извольская основная общеобразовательная школа»**

### **на 2018-2022 годы**

## **Раздел I. Паспорт программы развития МКОУ «Извольская основная общеобразовательная школа» на 2018-2022 г**

## **Раздел II. Информационная справка о школе**

## **Раздел III. Информационно-аналитическое обоснование Программы**

## **Раздел IV. Концепция желаемого будущего школы**

## **Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**

### **Раздел I. Паспорт программы развития МКОУ «Извольская основная общеобразовательная школа» на 2018-2022 г.**

**Наименование программы:** «Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Извольская основная общеобразовательная школа» на 2018-2022 годы (далее - Программа).

**Назначение программы:** Программа развития определяет стратегию приоритетного развития данной школы и ресурсного обеспечения образовательной деятельности, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности школы (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, внеурочная, информационная деятельность). Она должна обеспечить реализацию инициативы «Наша новая школа».

#### **Цель и задачи Программы:**

**Основная стратегическая цель:** переход на качественно новый уровень обучения и воспитания, определённый национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

#### **Тактические цели (задачи):**

- Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- Развитие системы поддержки детей, высокомотивированных на учёбу;
- Внедрение инновационных (лично ориентированных, информационнокоммуникативных, развивающих) методов обучения и воспитания;
- Совершенствование педагогического мастерства, приведение в соответствие педагогической деятельности с требованиями инициативы «Наша новая школа»;
- Сохранение и укрепление здоровья учеников;
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание широкого информационного поля школы; • Последовательное изменение инфраструктуры школы.

**Срок реализации Программы:** 2018 – 2022 гг.

**Финансовое обеспечение Программы:**

Выполнение Программы обеспечивается за счет финансирования из федерального, регионального и местного бюджета.

Также для реализации Программы могут быть привлечены внебюджетные источники.

**Контроль реализации Программы** осуществляет педагогический совет, комитет по образованию администрации муниципального района.

Основание разработки Программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

## ***Раздел II. Информационная справка о школе***

### **1. Общая характеристика школы**

#### ***Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:***

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление. Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

#### ***Особенности расположения общеобразовательного учреждения.***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Извольская основная общеобразовательная школа» расположена в благоприятном социокультурном окружении, так как недалеко находятся сельский ДК, и сельская библиотека. В непосредственной близости от школы, находится братское захоронение и памятник погибшим в 1941-1945г. войнам.

#### ***Влияние на образовательную программу школы социокультурной среды.***

Школа является частью социальной системы и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Решая задачи возрождения духовно-нравственного воспитания, содействия общественному и гражданскому самоопределению обучающихся, педагогический коллектив и родительская общественность стремятся максимально удовлетворить потребности обучающихся в выборе образовательного маршрута. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

***Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся и степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемого образования.***

Эффективными критериями деятельности школы мы считаем степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством предоставляемых услуг, организацией учебно-воспитательного процесса. В 2018-2019 году более 90% родителей удовлетворены состоянием учебно-воспитательного процесса, одобряют основные направления деятельности школы.

**2.Общая характеристика состава обучающихся**

Основными потребителями образовательных услуг МКОУ «Извольская основная общеобразовательная школа» являются дети, проживающие в с.Извольск Наполняемость школы :более 40 учащихся

**Состав обучающихся в МКОУ «Извольская основная общеобразовательная школа» на 2018– 2019 учебный год:**

2021-2022 учебный год	45 учащихся
на первой ступени (1-4 классы)	18 учащихся
на второй ступени (5-9 классы)	27 учащихся

**2.Организация образовательного процесса *Режим работы учреждения***

Ступени обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность уроков
Начальная школа	9.00	12.20	35-40 мин.
Основная школа	9.00	15.30	40 мин.

**3.Организация питания**

№ п/п	Всего обучающихся в школе		Условия организации питания (столовая)	Учащиеся из малоимущих семей
1	1 – 4 классы	18	Горячее питание. Комплексный обед	Питание организовано для всех обучающихся
2	5 – 9 классы	27	Горячее питание, Комплексный обед	Питание организовано для всех обучающихся
	Всего	45		9

**4.Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья**

Администрация и педагогический коллектив школы уделяет первостепенное значение сохранению физического и психического здоровья учащихся, защите учащихся от перегрузок. В школе ведется постоянная работа по диагностике и коррекции здоровья школьников, консультированию педагогов и родителей.

В ходе анализа состояния здоровья учащихся было установлено, что 85% учащихся

– здоровые дети и только у 15% небольшие отклонения в здоровье.

## 5. Результаты обучения

Успеваемость на первой ступени обучения стабильно держится на 100%. В 2020-2021 учебном году качество знаний составило 33,3%. Надо отметить, что качество знаний на 2 ступени обучения в сравнении с прошлыми годами выше.

### *Показатели результатов работы школы на основе внешней оценки*

Результаты внешней оценки ГИА

Результаты ГИА (обязательные экзамены)

Предмет	Кол – во учащихся	% качества	% успеваемости
Русский язык	4	25	100
Математика	5	16,67	100

### **Реализуемые социальные проекты**

- Программа патриотического воспитания школьников
- Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей
- Программа «Благоустройство»
- Программа социально – ориентированных и личносно – значимых акций
- Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность.

**Достижения 2020-2021 учебного года в области спорта:** В рамках физкультурнооздоровительных мероприятий проведена следующая работа:

-проведены внутришкольные соревнования по игровым дисциплинам, «Веселые старты» для начальных классов и учащихся среднего звена, Дни здоровья.

Учителем физической культуры была организована работа с учащимися, выступающими за сборную школы на первенствах района на которых наши школьники заняли призовые места

**3-е место в президентских играх;**

**3-е место в соревнованиях по теннису;**

**3 – е место в соревнованиях по легкой атлетике .**

## **Раздел III. Информационно-аналитическое обоснование программы**

### **Анализ внешних факторов**

### **Существующие проблемы массовой школы, на наш взгляд, следующие:**

- Показатели здоровья и эмоционального благополучия детей удовлетворительны;
- Сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- Слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- Демографический фактор.

### **Социальное положение родителей распределяется следующим образом:**

Многие родители уезжают на заработки, либо довольствуются случайными заработками. Это обстоятельство определяет низкое материальное положение большинства родителей.

В связи с тем, что родители большую часть времени проводят на работе, время общения с детьми резко сокращается, а это в свою очередь приводит к резкому сокращению семейного воспитания и ведет к увеличению числа детей девиантного поведения.

Категории семей, обучающихся в школе:

- неполные - 7**
- многодетные – 1**
- малообеспеченные - 9**
- неблагополучные – 5**

Коллектив школы ставит задачу о сохранении контингента учащихся, а значит найти свою «привлекательность» для родителей и учащихся.

Анализ негативных и позитивных влияний социальной среды школы выявил проблему широкого разброса и слабой сформированности образовательных потребностей детей и их родителей. В соответствии с этим, одним из основных направлений образовательной политики школы должно стать постепенное формирование потребностей детей и родителей в ранней профилизации, что будет способствовать достижению социальной компетентности учащихся. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- Выработку и реализацию качественно нового, личностно и развивающее ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- Создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- Создание условий и механизмов для совершенствования деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

### **Анализ внутренних факторов.**

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- Различием между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- Последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.
- Формирование ученического самоуправления.
- Система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы.
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
- Гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели адаптивной школы, где в основе лежит лично-ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам.
- Снижение творческой активности учащихся.
- Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.
- Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание его только на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - *«ученик должен»* и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик *«ученик может»*.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации предполагает:

- Воспитание индивидуальности - создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
- Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума - использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание адаптивной школы.

**Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.** Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности школы.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, учащиеся и педагоги, во-вторых, родители, в-третьих, государство, представляющее интересы общества в целом, то для определения социального заказа на образование от различных групп заказчиков и потребителей образовательных услуг было проведен опрос учащихся 9 класса, их родителей, и педагогических работников школы.

У старшеклассников, их родителей и педагогов в круг приоритетных задач школы вошли:

- Приобретение школьниками умений самостоятельно учиться.
- Обеспечение усвоения установленного обязательного объема знаний по предметам.
- Обеспечения условий для проявления и развития способностей детей.

### Анализ обеспеченности школы ресурсами

#### *Кадровое обеспечение*

Параметры		
	2021-2022	
Количество педагогов	11	
Количество педагогов, имеющих категорию в (%) от общего числа работающих педагогов:		
-высшую	0	
-первую	5	
Количество учителей с высшим образованием	8	
Количество учителей со средне - спец образованием	3	
Количество педагогов, окончивших курсы повышения квалификации	7	7
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	0	0
Количество учителей пенсионного возраста	2	2
Количество учителей, владеющих ИКТ	11	11

#### **Информационные ресурсы школы**

- 1.Наличие внутришкольной газеты «Школьная жизнь»
- 2.Подключение к Интернету
- 3.Наличие школьного сайта
4. Библиотечный фонд, оснащение ИКТ



Вопрос	2021-2022	
	Количество компьютеров и ноутбуков	30
Мультимедийные проекторы	7	
Интерактивные доски	4	
Фотоаппарат	2	
Видеокамера	1	
Документ - камера	1	

### ***Материально-техническая база***

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы хороший.

Каждый год школа пополняет материально-техническую базу за счёт средств федерального, областного, муниципального бюджетов. В школе широко используется компьютерная техника. Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях. Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и рассылается соответствующим должностным лицам.

### ***Нормативно-правовая база***

Нормативно-правовая база школы разработана на основании Законов РФ, разработан и утвержден в установленном порядке Устав школы. В школе имеются все необходимые локальные акты, регламентирующие ее деятельность.

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения режима деятельности школы.**

Школа существует в режиме стабильного функционирования.

Педагогический коллектив пересмотрел подходы к организации и содержанию учебного процесса: наука стала неотъемлемой частью педагогического труда, надежным инструментом в достижении более высокого качества работы. Это сложный процесс, требующий решения ряда противоречий:

- Между профессиональным уровнем учителей и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности.
- Между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе.
- Между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.
- Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.
- Между педагогическими целями преподавателей начальной школы и средней школы.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Требуется создание условий для быстрого реагирования на изменившиеся факторы внешней среды и внутренние факторы школы.

Понимание того, что школа в современном обществе должна быть, прежде всего, конкурентоспособной создало предпосылки для перевода школы из режима функционирования в режим развития.

Поиск эффективных путей управления требует привлечения к этому процессу общественной составляющей. С этой целью в школе создан Управляющий совет. Улучшение системы управления образовательным учреждением потребует внедрения следующих новшеств:

- Применения основных принципов менеджмента в управлении.
- Освоения и применения на практике современных управленческих технологий и методов.
- Построения новой организационной структуры управленческой системы.

#### **Анализ проблем школы и их причин.**

Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, связанных с внутренней логикой развития школы, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления. Анализ проблем наглядно представлен в таблице:

требуемое	реальное	проблема
качество знаний учащихся: не менее 70%	48,8%	несоответствие реальной подготовки школьников ожидаемым результатам
уровень воспитанности: 100%	87%	
снижение уровня обученности школьников при переходе из начальной школы в основную: не более чем на 10%	у 20% учащихся, перешедших на вторую ступень обучения, наблюдается снижение учебной активности и низкая мотивация к обучению	падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования

охрана прав и здоровья обучающихся	недостаточные знания и использование педагогами здоровьесберегающих технологий	некачественное исполнение должностных обязанностей отдельными учителями
соблюдение исполнительской дисциплины	недостаточно эффективное использование управленческих решений	недостаточная требовательность административной команды
использование современных образовательных технологий	недостаточное использование современных образовательных технологий при проведении уроков	консерватизм 25% педагогического состава
выполнение должностных обязанностей классными руководителями	недостаточная работа отдельных классных руководителей по формированию классного коллектива, формированию гражданской	недостаточный контроль со стороны администрации за выполнением функций классного руководителя
	ответственности у учащихся	

**Недостатки в образовательном процессе, которые обусловили такие результаты:**

- Слабая преемственность между начальной и основной ступенями общего образования.
- Неоптимальная учебная нагрузка на обучающихся, увеличение степени сложности программного материала.
- Недостаточно используются индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, здоровьесберегающие технологии.
- Недостаточно полноценная взаимосвязь между учебной и воспитательной работой, школой и семьей.
- Неадекватность методов обучения возрастным возможностям детей.

По-прежнему в школе остается проблема организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, которые имеют рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии к обучению по коррекционным программам. Родители не желают определять таких детей в специальные учреждения, и вопрос обучения данной категории учащихся приходится

решать школе и учителю, которые не имеют специальной подготовки, методической литературы, коррекционных программ.

***Указанные недостатки вызваны ограничениями следующих условий:***

К внешним факторам, обусловившим неудовлетворительные результаты, можно отнести:

- Снижение воспитательного потенциала семьи.
- Недостаточную педагогическую культуру родителей.
- Увеличение количества неполных семей.
- Повышенную занятость родителей
- Усиленную нагрузку СМИ на психику развивающейся личности и т.д.

Улучшению результатов способствует разработка и реализация Программы.

## **Раздел IV. Концепция желаемого будущего школы.**

**Миссия школы.**

**При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.**

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовнобогатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовка молодежи к жизни.**

***Принципы обучения и воспитания .***

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;  
уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам родного края;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов (черчения, основы православной культуры). создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
6. Принцип природосообразности предполагает, что он основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

#### ***Приоритетные направления реализации программы.***

1. Достижение современного качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
4. Совершенствование системы управления школой.
5. Проведение капитального ремонта школы
6. Оснащение школы материально-техническими средствами

7.Получение высокой положительной оценки получателей услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательной организацией

### Система мероприятий по реализации Программы развития школы на 2018-2022 гг.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
<b>1. Организационно-правовое обеспечение</b>		
1.1	Обеспечить контроль над исполнением Законов РФ «Об 2018-2022 образовании».	
1.2	Продолжить работу по программе развития информатизации в 2018-2022 учебно-воспитательном процессе.	
1.3	Продолжить работу над созданием нормативно-правовой базы 2018-2022 ОУ.	
<b>2. Повышение квалификации педагогических кадров</b>		
2.1	Ежегодно обеспечивать переподготовку педагогов на курсах повышения квалификации.	2018-2022
2.2	Продолжить обмен опытом работы с другими школами.	2018-2022
2.3	Организовать постоянно действующий семинар для учителей: «Современные педагогические технологии»	2018-2022
2.4	Обеспечить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций и семинаров всех уровней	2018-2022
2.5	Публиковать методические разработки учителей в педагогических изданиях различного уровня, сети Internet.	2018-2022
2.6	Курсовая подготовка педагогов в дистанционном режиме.	2018-2022
<b>3. В сфере общего образования</b>		
3.1	Активно внедрять в практику работы в начальных классах исследовательский метод учебной деятельности.	2018-2022
3.2	Вести подготовительную работу по внедрению ФГОС в основной школе	2018-2022
3.3	Участвовать в эксперименте «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе».	2018-2022
3.4	Проводить конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся.	2018-2022
3.5	Расширить использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьной библиотеки.	2018-2022
3.6	Способствовать развитию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности: <input type="checkbox"/> проводить конкурсы среди педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе	2018-2022
3.7	<input type="checkbox"/> проводить конкурсы среди учащихся по созданию образовательных ресурсов	
	Организовать мероприятия по участию выпускников школы в 2018-2022 ГИА:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках проведения ГИА;</li> </ul>	

- организовать «репетиционные» мероприятия, способствующие объективизации оценки знаний учащихся

3.8	Введение проектной деятельности в учебные планы начальных 2018-2022 классов	
3.9	Проводить методические советы по проблеме «Пути 2018-2022 совершенствования качества педагогического процесса в общеобразовательном учреждении»	
3.10	Совершенствовать систему мониторинговых исследований качества образования учащихся 2-9-х классов. 2018-2022	
3.11	Способствовать созданию инструментария для изучения уровня усвоения школьниками учебных программ. 2018-2022	
3.12	Организовывать участие школьников в районных, областных конкурсах, олимпиадах. 2018-2022	
3.13	Сетевое взаимодействие между школами 2018-2022	
<b>4. В сфере дополнительного образования детей</b>		
4.1	Продолжить работу кружков 2018-2022	
4.2	Принять участие в районных смотрах-конкурсах. 2018-2022	
4.3	Продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования 2018-2022	
4.5.	Дистанционная курсовая подготовка 2018-2022	
<b>5. Совершенствование воспитания и обеспечения охраны прав и здоровья детей 5.1</b>		
<b>В сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и активной гражданской позиции</b>		
5.1.1	Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции учащихся путем развития детского и молодежного общественного движения 2018-2022	
5.1.2	Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. 2018-2022	
	Изучить и внедрить новые формы самоуправления школьников.	
5.1.3	Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности. 2018-2022	
5.1.4	Совершенствовать патриотическое воспитание школьников. 2018-2022	
5.1.5	Способствовать формированию толерантности как необходимого условия социализации личности 2018-2022	
5.1.6	Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 2018-2022	
<b>5.2. В сфере трудового воспитания</b>		
5.1.1.	Вести профориентационную работу, организовывая встречи с представителями училищ. 2018-2022	
5.1.2.	Организовать работу учащихся 5-8 классов в летнем трудовом лагере. 2018-2022	
5.1.3.	Организовать самообслуживание учащихся (дежурство по школе, в столовой, в классных кабинетах) 2018-2022	
<b>5.3 В сфере развития интеллектуальных способностей учащихся</b>		
5.3.1	Продолжить проведение интеллектуальных игр. 2018-2022	5.3.2
	Проводить интеллектуальные конкурсы и конкурсы проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2018-2022	



- 5.3.3 Проводить школьные олимпиады и организовывать участие в 2018-2022 районных и областных олимпиадах по предметам.
- 5.3.4 Проводить школьные тематические вечера. 2018-2022
- 5.3.5 Проводить предметные Дни творчества учителей и учащихся 2018-2022
- 5.3.6. Участие в интернет конкурсах 2018-2022

<b>5.4 В сфере обеспечения здоровьесбережения детей</b>		
5.4.1	Реализовать школьную целевую программу «Здоровье»	2018-2022
5.4.2	Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.	2018-2022
5.4.3	Ввести оздоровительные мероприятия в режим работы ОУ:	2018-2022
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные перемены для учащихся 1-4 классов;</li> <li>• физкультурные минутки на уроках в 1-9 классах;</li> <li>• проведение уроков на свежем воздухе;</li> <li>• экскурсии и пешеходные прогулки для учащихся.</li> </ul>	
5.1.4.	Организовать участие школьников в традиционных спортивных соревнованиях.	2018-2022
5.1.5.	Проводить один раз в четверть «День здоровья».	2018-2022
5.4.6	Обеспечить контроль за организацией питания.	2018-2022
5.4.7	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся	2018-2022
5.4.8	Проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации учащихся.	2018-2022
5.4.9	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.	2018-2022
5.4.10	Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении	2018-2022
<b>5.5. В сфере правового воспитания, обеспечения прав участников образовательного процесса</b>		
5.5.1	Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс программы правового всеобуча педагогов, родителей и учащихся	2018-2022
5.5.2	Продолжить работу уполномоченному по защите прав участников образовательного процесса.	2018-2022
5.5.3	Продолжить работу коллегиального органа школьного самоуправления Управляющего Совета	2018-2022
5.5.4	Утверждение ежегодного публичного доклада Управляющим советом	2018-2022
5.5.5	Реализация Положения ОУ о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы	2018-2022
5.5.6	Согласование сметы расходов с Управляющим советом ОУ	2018-2022
<b>5.6. В организации работы с родителями школьников</b>		
5.6.1	Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания школьников (по плану).	2018-2022
5.6.2	Активизировать работу классных родительских комитетов.	2018-2022
5.6.3	Продолжить проведение совместных мероприятий учащихся и родителей.	2018-2022
<b>6. Сохранение и укрепление учебно-материальной базы ОУ</b>		

- 6.1 Продолжить развивать и оснащать классы компьютерной и мультимедийной техникой. 2018-2022
- 6.2 Приобретение учебно-методических комплектов для учащихся 1-9 классов. 2018-2022
- 6.3 Оснащение кабинетов школьной мебелью. 2018-2022
- 6.4 Оборудование фойе школы. 2018-2022

### **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования;
- Информатизация системы образования школы, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса;
- Реализация инновационных проектов и программ;
- Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса □  
Совершенствование работы с детьми, высокомотивированными на учёбу; □  
Создание здоровьесберегающей среды школы; формирование отношения к своему здоровью как к основному фактору успеха;
- Функционирование системы психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям на разных ступенях обучения □ Рост квалификации кадров
- Оснащение школы материально-техническими средствами
- Получение высокой положительной оценки получателей услуг качеством условий
- осуществления образовательной деятельности общеобразовательной организацией

### **Управление процессом реализации Программы**

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	<p>Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.</p>
мотивационно – целевая	<p>Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.</p>
планово – прогностическая	<p>Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива</p>
организационно – исполнительская	<p>Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации</p>

<p>контрольно – оценочная</p>	<p>преподавателей</p> <p>Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.</p>
<p>регулятивно - коррекционная</p>	<p>Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.</p>

### **Организация и контроль за выполнением Программы развития**

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Управляющий совет, родительский комитет школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета. Окончательные итоги подводит конференция школы.

