

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Извольская основная общеобразовательная школа».

*Выступление на районном методическом объединении  
учителей математики*

**«Применение личностно-ориентированного  
подхода в обучении как средства активизации  
мыслительной деятельности учащихся на уроках  
математики».**

Емельянова Ольга Романовна  
учитель математики  
МКОУ «Извольская ООШ»

2019 год

*Не мыслям надобно учить, а учить мыслить.*

*Э. Кант*

Сложившаяся годами система обучения была фундаментальна и основательна, давала добротные знания. Но изменилась страна, изменились семьи, изменились дети. Огромный поток информации захлёстывает школьников, не даёт им возможности сосредоточиться на учёбе. Психика детей не готова противостоять соблазнам. Пожалуй, нет ни одного ребёнка, который бы, переступая порог школы, не давал обещание хорошо учиться, не стремился к высоким отметкам. Такая мотивация у многих скоро разрушается, так как надо не только хотеть, но и уметь учиться. А это требует особых личностных качеств: собранности, аккуратности, систематичности в учебной работе, обязанности, трудолюбия.

Познавательная деятельность и усвоение материала несут на себе отпечаток индивидуальных особенностей мышления, памяти, сообразительности, способностей, а также мотивов и установок учения. Таким образом передо мной как учителем встала **проблема: как обучая всех, обучить каждого?** (Слайд 2)

В своей педагогической деятельности я столкнулась с неумением учеников показать собственные знания: результаты контрольных работ, предложенных методическими пособиями, оказались хуже, чем ответы ребят на уроках, причём у учащихся, хорошо успевающих по предмету. Особенно это было заметно у пятиклассников, недавно «вылупившихся» из начальной школы. Результаты всероссийских проверочных работ учеников 6,7 классов также неутешительны.

Нередко случается, что и ученики старшего звена основной школы, занимающиеся на уроках лучше остальных, свои знания на контрольных работах в полной мере не показывают. Что уже говорить о других предметах, таких как физика и химия, где необходимы знания по математике, а их как будто и нет. А ведь на уроках математики те же самые дети их демонстрируют! В чём же причина сложившейся ситуации?

Теперь некоторые размышления по поводу сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе. В контрольно-измерительных материалах ОГЭ по математике 2020 года появились некоторые изменения. Метод «натаскивания» на выполнение однотипных заданий уже не даёт своих результатов, ведь большинство заданий 1-ой части направлена на проверку умения анализировать заданную ситуацию или применять знания в несколько изменённой ситуации, то есть соответствует уже не базовому, а повышенному уровню подготовки школьников. К тому же выполнение 1-ой части позволяет получить оценку не выше «4». Что же говорить о заданиях 2-ой части?

Анализируя результаты сдачи ОГЭ учащихся школ Износковского района по математике за два последних года, наблюдаем ухудшение результатов. В 2018 году средний бал составил 17,8, что соответствует отметке «4». В 2019 году средний бал составил 14,6, что соответствует отметке «3».

Возникает вопрос: как изменить сложившуюся ситуацию? Современные требования к компетенциям учащихся заставляют задуматься над тем, как

поддержать интерес учащихся к изучению математики, их активность на протяжении всего курса обучения и в результате повысить качество знаний выпускников. В этом заключается **актуальность** моей проблемы. (Слайд 2)

Что ценнее всего для человека? «Здоровье», - не задумываясь, скажет каждый, а мне хочется добавить: «Мысль». На сколько удивительна, заманчива, всеильна мыслительная деятельность человека. Это простое открытие я сделала для себя в начале своей педагогической деятельности. И с тех пор каждый урок я пытаюсь приблизить ребят к тому, чтобы они осознали это гораздо раньше в своей жизни. Вот почему ведущая идея в моей педагогической и математической практике – максимально активизировать мыслительную деятельность школьников.

Мыслительная деятельность – это горячее развитие, своего рода пусковой механизм самосовершенствования, саморазвития школьника. Мыслительный процесс является источником внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей.

В этом случае для улучшения качества учебной деятельности необходимо активизировать мыслительную деятельность школьника. Активизировать – значит побудить к активности, усиливая деятельность, оживить (из толкового словаря русского языка – С. И. Ожигов, Н. Ю. Шведов). Значит **цель** моей работы: «Создание условий для активизации мыслительной деятельности учащихся с помощью лично- ориентированного подхода в обучении. И я ставлю следующие **задачи**: 1) создавать на уроке условия для формирования у учеников мотивации учебной деятельности; 2) добиваться включенности каждого ученика в активную учебную деятельность на уроке; 3) учитывать индивидуальные способности каждого учащегося; 4) выявлять условия для успешного развития познавательной активности учащихся. (Слайд 3)

Моя педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс различных форм, методов, средств обучения для активизации мыслительной деятельности учащихся. (Слайд 4)

Они реализуются по средствам применения на уроках различных современных технологий. (Слайд 5)

Особенно меня интересуют технологии связанные с лично – ориентированным подходом обучения.

Методика лично–ориентированного подхода существует уже довольно давно. Такие выдающиеся психологи как Н.И. Алексеев, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская, К. Роджерс писали о влиянии школы на формирование личности учащихся. Впервые термин «лично-ориентированный подход» стал использовать К. Роджерс. При этом он говорил о таком методе обучения как, о принципиально новом, позволяющим ученику не просто учиться, а учиться с удовольствием и получать насыщенный информационный материал, развивающий воображение. Идеи классиков педагогики и психологии являются **теоретическим обоснованием** моего педагогического опыта по применению лично-ориентированного

подхода в обучении. **(Слайд 6)** Изучив их работы можно обобщить, что личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно – ориентированный подход в обучении является неотъемлемой частью многих современных технологий. Это: обучение в сотрудничестве, технология коллективного обучения, метода проектов, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, новые системы оценивания.

Урок, был и остаётся основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного подхода обучения существенно меняется его функция, форма организации – это та учебная ситуация, та «оценочная площадка» где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.

В своей работе я применяю различные виды уроков: урок - деловая игра, урок – экскурсия (или заочное путешествие), урок – «за круглым столом», урок – вернисаж, урок – «20 задач». **(Слайд 7)** При подготовке урока я учитываю дополнительные возможности в организации мыслительной деятельности, которые появляются у меня, как учителя, работающего в малочисленных классах. Организация деятельности учащихся достигается сочетанием индивидуальной, парной, групповой работы учащихся, в которой ученик постоянно получает помощь в своей самостоятельной работе. **(Слайд 8)**

Дети идут на урок чаще всего за общением. Наивысшую радость они испытывают от работы, позволяющей им открывать себя: свои способности, возможности. Каждый из нас помнит, что решать задачи, готовиться к экзаменам легче вдвоём или втроём. У одноклассников проще спросить не понятное, получить консультацию, попросить объяснить. Значит, надо организовать работу на уроке так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и чтобы не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Такую форму организации я использую на уроках «20 задач». «20 задач» - это уроки, на которых знания учащихся становятся глубокими и прочными, приводятся в систему, то есть на этих уроках создаётся база для развития активности мыслительной деятельности. Это уроки стимулирующего контроля и диагностики, на которых созданы условия для работы каждого ученика, где есть возможность вовремя помочь тому, кому трудно, увидеть того, кому пора создать более высокие интеллектуальные трудности; уроки на которых идёт развитие учеников с различными подструктурами мышления. Необычная форма урока не утомляет, а вызывает большое желание работать.

А происходит это так.

Сразу после звонка в течение 5-ти минут повторяем теорию (в парах или фронтально). Затем переходим к задаче 1. Если большинство учеников

поднимают руки, то есть знают, как её решать, мы переходим к задаче 2. Если она вызывает затруднение у большей части учащихся, то мы решаем её вместе и т.д. Когда решена последняя, 20-я задача, спрашиваю: «Кто знает решение всех задач?» Таких всегда находится 1- 2 человека, не больше. Их приглашаю к доске. Теперь у меня есть помощники. Те учащиеся, у которых есть затруднения, задают вопрос любому из моих помощников – «учителям». После снятия затруднения число моих помощников увеличивается. Теперь они расходятся по рабочим местам – к доске (по желанию) или работают за столом. И так, те учащиеся, у которых остались вопросы по нерешённым задачам, расходятся по желанию к «учителям» и идёт работа в парах. В классе рабочий шум. Сначала ученик задаёт вопросы своему «учителю», а потом сам отвечает на вопросы «учителя». Как правило, простые задачи решаются очень быстро, и более детально «учитель» останавливается на более сложных задачах. Первая пара закончила работу и подходит ко мне. Остальные ученики увлечены работой. «Кому нужна дополнительная помощь? – спрашиваю я. – У нас есть ещё два консультанта». Я благодарю этих учеников, ставлю им оценки в дневник: «учителю» - «5», а «учитель» сам говорит оценку своему ученику. Если помощь консультантов никому не нужна, то эти учащиеся получают индивидуальное задание. Урок «20 задач» успешно проходит и в первый, и в последний учебной четверти (примерно два урока в четверти по геометрии и алгебре).

После урока «20 задач» на следующем уроке оформляем 3-4 задачи (по желанию учащихся), как правило, более сложных. Теперь можно проводить контрольную работу.

Проводя уроки «20 задач» я, конечно, использую наработанный материал, но всегда что-то изменяю, так как учитываю способности детей и уровень подготовки каждого класса.

Урок «20 задач» - это: **(Слайд 9)**

- урок, на котором нет отсутствия мысли, так как каждый ученик 15-20 минут говорит сам;

- урок-консультация: есть возможность помочь однокласснику;

- урок, который способствует прочному усвоению материала, его закреплению;

- урок, на котором все ученики чувствуют себя уверенно и свободно;

- урок, который развивает активность, самостоятельность, интерес;

- урок, на котором осуществляется ориентация на профессию учителя.

Деятельность учителя на уроке:

- организует деятельность учащихся;

- создаёт хороший микроклимат, эмоциональный настрой;

- замечает достижения каждого ученика;

- предоставлять учащимся возможность, обучая одноклассников саморазвиваться.

Деятельность учащихся на уроке:

- демонстрируют знания основных понятий;

- применяют знания для решения задач;
- вступают в речевое общение, участвуют в диалоге;
- контролируют действие партнёра;
- осуществляют самоанализ и самоконтроль. (Слайд 10)

«Плюсы» урока «20 задач»:

- учащиеся сознательно приходят к необходимости знания теории;
- учащиеся учатся говорить, рассуждать;
- учащиеся общаясь, самосовершенствуются.

Моя задача, как учителя, создать условия, в которых ученик захочет и сможет самосовершенствоваться.

Ещё одной, на мой взгляд, наиболее оптимальной формой организации применения личностно-ориентированного подхода является обучение, в основе которого лежит деление учащихся на условные группы в соответствии их обучаемости и учётом их психологических особенностей. (Слайд 11) Чтобы реализовать личностный подход, мне важно изучить потенциальные возможности каждого ученика. Основными параметрами личностных особенностей ученика являются его активность-инертность, самостоятельность-зависимость, продуктивность-непродуктивность.

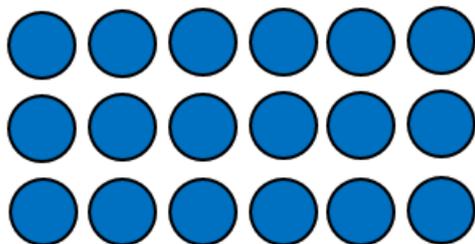
По результатам наблюдения за учащимися весь класс разбивается на три группы.

- 1-я группа – базовый репродуктивный уровень;
- 2-я группа – традиционный, продуктивный уровень;
- 3-я группа – «продвинутый», творческий уровень.

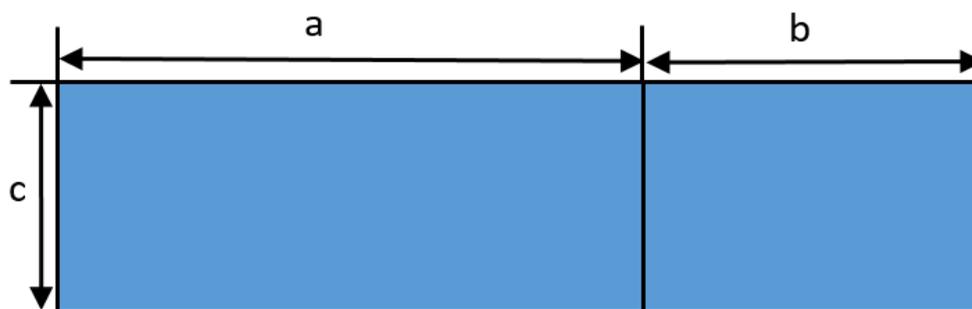
Такое деление, хотя и носит условный характер, но значительно более точно учитывает особенности ребёнка.

В технологии личностно-ориентированного подхода в обучении очень важное место уделяю организации ситуации успеха в учебной деятельности. Применяю комплекс оптимальных приемов, способствующих включению каждого ученика в активную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивающих эти возможности.

Например, в 5 классе на этапе формирования новых знаний по теме «Распределительный закон умножения», работаю следующим образом: учащиеся 1 и 2 групп работают с учителем над заданием- найти 2 способа вычисления количества кружков (рис.1)



Учащиеся 3-ей группы самостоятельно решают задачу поискового характера- записать формулу для нахождения площади прямоугольного участка (рис.2) двумя различными способами.



Выполнив задания, учащиеся получают один и тот же результат: запись распределительного закона умножения в виде блок-схемы и в буквенной форме.

После такой подготовительной работы все учащиеся получают однотипные задания, но различного уровня сложности, что опять создаёт ситуацию успеха.

Группа 1- задание с блок-схемой:

$$(51+13) \cdot 7 = \bigcirc \cdot \square + \diamond \cdot \square$$

$$26 \cdot 4 + 74 = (\bigcirc + \diamond) \cdot \square$$

Группа 2- «деформированные выражения»

$$(51+13) \cdot 7 = * \cdot 7 + 13 \cdot *$$

$$26 \cdot 4 + * \cdot 4 = (* + 74) \cdot *$$

Группа 3- задания вида «найди ошибку и исправь её»

$$(51+13) \cdot 7 = 51 \cdot 7 + 13 \cdot 7$$

$$26 \cdot 4 + 74 \cdot 4 = (26+4) \cdot (74+4)$$

Так как весь класс решал одни и те же выражения их легко проверить по образцу на доске. Построенная таким образом работа обеспечивает организацию равноправного партнёрского общения в ходе учебного взаимодействия, создаёт благоприятный психологический климат на уроке, атмосферу доброжелательности и сотрудничества, а как результат активизируется мыслительный процесс школьников.

Активация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики - одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Средством активации мыслительной деятельности может стать личностно-ориентированный подход в обучении, который предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика. **(Слайд 12)** При создании таких условий можно надеяться на качественное изменение результатов проверочных работ, ОГЭ и других исследований.

Завершая методический семинар о применении личностно-ориентированного подхода в обучении, считаю необходимым особо подчеркнуть, что успешность его применения зависит не только от освоения учителем технологии, но и от того, насколько основополагающие идеи этого подхода понятны и приняты учителем. Ведь учитель - это источник творчества, источник информации, наставник, организатор самообразования. **(Слайд 13)**

На протяжении многих лет я использую в практике своей работы личностно-ориентированный подход. В системе реализовала его идеи, работая с классом, в котором я являюсь классным руководителем с 5-го по 9-ый класс. В настоящее время у учащихся наблюдается повышение мотивации в обучении, улучшение качества знаний, умение самоорганизации и самооценки действий. Качество знаний моих учеников 9-ого класса составляет 66%. Среди выпускников 2019 года качество знаний составило 50 %. Этот результат ученики подтвердили при сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ. (Слайд14)

Таким образом можно сделать **вывод:** применение личностно-ориентированного подхода в обучении дает возможность обучать всех учеников и каждого отдельно, а также эффективно активизировать мыслительную деятельность учащихся. (Слайд 15)

Я стараюсь передать каждому ребенку не только свои знания, но и свою жизненную позицию, быть верным помощником и мудрым наставником, ласковой мамой и чутким другом. Это возможно, только если в каждом ребенке видишь уникальную личность, радуешься его победам, сопереживаешь при неудачах.

Я думаю, что цель моей педагогической деятельности состоит в том, чтобы у каждого ученика было меньше проблем и больше счастливых и радостных мгновений творчества, добра и тёплых человеческих отношений. Я с надеждой и оптимизмом смотрю в будущее, и всем сердцем принимаю мудрые слова:

***«В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить.» (Сократ)***

#### **Литература:**

- 1.Епишева О.Б. Технология обучения математики на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя.- М: Просвещение, 2003
- 2.Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.- М: Логос, 1999
- 3.Шуба М.Ю. Учим творчески мыслить на уроках математики.- М: Просвещение, 2012
- 4.Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления.-М: Планета, 2004
- 5.Волович М.Б. Наука обучать. – М.: LINKA-PRESS, 1995

#### **Интернет ресурсы:**

1. Образовательный портал «Завуч.инфо» <http://www.zavuch.info/>;
2. <http://pedsovet.su>
3. <http://infourok.ru>